

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

РАСМОТРЕНО
Протокол заседания Педагогического
совета
от 30.08.2023 г. № 1



В. Смылова
30.08.2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Я И МОЙ КРАЙ»**

**п. Михайлово
2023 г.**

Содержание Программы

стр

	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	4
2	Содержательный раздел	6
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	6
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	6
2.1.2	Познавательное развитие	6
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	6
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	8
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	8
3	Организационный раздел	10
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	10
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	10
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
3.5	Кадровые условия реализации Программы	11

Введение

Парциальная образовательная программа МОУ «СОШ в п. Михайлово» (далее – Программа, Школа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом» (под ред. Т.И. Бабаевой) и предназначена для реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города, поселка дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города, поселка зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчанам, – совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка территории школы, поздравление ветеранов, приглашение в школу пожилых людей, живущих в поселке Михайлово).

Малая родина, каждый поселок хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения поселка и города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Парциальная программа будет реализовываться в разновозрастной группе детей от 5,5 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа «Я и мой край» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своей малой Родине.

Основные задачи:

1. формировать представление у детей об исторических событиях, достопримечательностях Калининградской области, Гусевского района, поселка Михайлово;
2. способствовать расширению и углублению знаний детей о культуре народов, живущих в Калининградской области;
3. совершенствовать знания детей о природных особенностях Калининградской области, ее животном мире;
4. формировать у дошкольников бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать у детей уважения к труду взрослых;
5. обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы содержатся в целевом разделе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) п. 1.3.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе ОП ДО п.1.4.3

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Программы являются:

к шести годам:

- проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес;
- узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города;
- имеет представление о вокзалах родного города, их назначении.
- знает символику родного города, области;
- понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник;
- имеет представление о труде людей в родном городе;
- имеет представление о живой природе родного края;
- имеет представления о праздниках родного города: День города, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы;

к семи (восьми) годам:

- знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес, символику города, умеет находить родной город на карте;

- знает, что Калининградская область расположена на берегу Балтийского моря;
- знает и называет 5-7 достопримечательностей родного города, выделяет их отличительные особенности;
- может рассказать историю основания города;
- имеет представление о многообразии народов края, проявляет интерес к их обычаям и культурным традициям;
- проявляет любознательность к родному городу, его истории, активно задает вопросы взрослым;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма при ознакомлении с достижениями калининградского спорта;
- понимает и использует обобщающие слова: кинотеатры, стадионы, площади, заводы, фабрики;
- имеет представление о предприятиях родного города и их значимости, проявляет уважение к труду, бережно относится к его результатам;
- имеет представление об учебных заведениях родного города;
- объясняет назначение заповедников, Красной книги;
- понимает и использует слова, обозначающие профессии композитор, актер, архитектор;
- обладает начальными знаниями об искусстве, проявляет интерес к различным видам искусства;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; - знает о праздниках родного города: День знаний, День города, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы;
- имеет представление о памятных местах родного города, о воинах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников;
- может назвать знаменитых горожан, рассказать, чем именно они знамениты.

Итоги освоения содержания Программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку/городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к школе и дому окружении, но и на центральных улицах родного поселка, города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями

военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет ит. п.).
- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей.
- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок без удовольствия отражает впечатления о поселке, городе в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного поселка, города.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Программа направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Я и мой край» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива Школы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

У родного города (поселка) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе (поселке) есть памятники – они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В поселке/городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями поселка/города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе (поселке) трудятся родители.

Об истории родного поселка/города и жизни людей рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Природа, животные, растения – еще одно направление для изучения.

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» осуществляется через интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей, а именно:.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на территории школы (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздниками пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для организации опыта освоения программы применяются следующие практические мероприятия:

- Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного поселка, города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни поселка, города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных

сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте поселка, города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

- Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства поселка, города, значения символов в городской среде.
- Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному поселку, городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о поселке, городе, использовать имеющуюся информацию.
- Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности, и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.
- Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного поселка, города, названиями улиц, площадей.
- Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.
- Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного поселка, города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- Организовывать участие детей в жизни родного поселка, города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события поселковой, городской жизни (сделать открытки для ветеранов, посетить памятник воинам и т. д.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в п.2.4 ОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

изложены в ОП ДО в п.2.5

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа опирается на уклад школьной жизни, сформированный на протяжении ее существования. Уклад (социокультурная среда) Школы состоит из нескольких компонентов: природного, эмоционального, предметного, социального, культурного.

Природный компонент. Школа расположена в живописном уголке

поселка Михайлово, удаленного от федеральной трассы Гусев - Черняховск, проходящей по главной улице поселка. В поселке имеется Дом культуры, ФАП, почтовое отделение, здание Михайловского территориального отдела, магазины. Территория Школы соответствует санитарным правилам и нормам. Имеется все необходимое для организации образовательного процесса и досуговых мероприятий. На территории Школы расположены игровой городок, спортивный стадион с беговой дорожкой, многофункциональная площадка, уличные тренажеры, комплекс «Полоса препятствий». Работы по благоустройству территории осуществляются сотрудниками, педагогами и учащимися Школы. Газоны, кустарниковые насаждения, деревья и цветы создают атмосферу уюта и красоты.

Эмоциональная составляющая родной природы, ее неповторимая красота влияют на самочувствие учеников, создают особую атмосферу душевного покоя, гармонии в течении всего календарного года. Учащиеся Школы приучаются к общению с красотой природы, восприятию ее выразительности, неповторимости, приобретают опыт почтительного отношения ко всему живому, что их окружает в жизни.

Предметная составляющая социокультурной среды школы имеет особое значение, в деле обучения и воспитания, направлена на обогащение знаний, представлений учеников, создание соответствующего расположения духа. Для воспитанников дошкольной группы имеется отдельный учебный кабинет, соответствующий необходимым требованиям. В распоряжении дошкольников находятся коридоры, рекреации, школьная столовая, спортивный зал, помещения учебных кабинетов Центра образования «Точка роста», компьютерный класс и кабинет проектной деятельности, где для них организуются различные активности. Все помещения здания соответствуют эстетическим нормам предметной составляющей социокультурной среды школы.

Социальная составляющая социокультурной среды Школы касается культуры взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Воспитанники дошкольной группы общаются непосредственно с воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Дошкольники полноправные члены школьного сообщества, так как наравне с другими детьми участвуют в общешкольных мероприятиях: концертах, выставках, экскурсиях, общешкольных линейках с исполнением Гимна России и др. С дошкольного возраста ребята приобщаются к устоявшимся традициям, нормам и критериям культуры взаимоотношений между участниками социального диалога. А благоприятный социально-педагогический климат в коллективе способствуют эффективной коллективной деятельности и комплексному развитию дошкольника в группе.

Культурная составляющая социокультурной среды Школы предусматривает широкое использование просветительно-воспитательных

возможностей произведений литературы и искусства. В Школе для оформления используются репродукции художественных произведений. Оформлены стенды. Входная группа Школы оснащена информационными стендами по государственной символике.

Обучающиеся Школы привлекаются к ценностям литературного, театрального, музыкального видов искусства. Успешный опыт участия школьников в творческих конкурсах транслируется на общешкольном уровне.

Социокультурная среда Школы создает необходимые условия для самореализации ребенка во внешнюю среду, способствуя эффективной социально-педагогической поддержке.

Развивает чувства, мысли, фантазию, творчество ребенка, вдохновляет его на поиск тех ценностей, которые обогащают мировосприятие, укрепляют веру в собственные силы и возможности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Описание психолого-педагогического обеспечения Программы представлено в п. 3.1 ОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы представлено в п. 3.2 ОП ДО.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в п. 3.4 ОП ДО.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Характеристики предметно-пространственной среды Школы:

Знаки и символы: в группе дошкольного обучения Школы присутствуют государственные символы, символы Калининградской области и города Гусева. В группе самостоятельно вырабатываются символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Школа:

Постоянными пространствами, которые функционируют в Школе и отражают региональные и этнографические особенности социокультурных условий являются:

- Школьный музей «Хранитель истории»
- Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества
- Центры активности в групповых пространствах дошкольной группы

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Информационный стенды в школе краеведческой направленности Музей школы «Хранитель истории»

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Рекреации Школы, школьная столовая, кабинет проектной деятельности, спортивная инфраструктура школы

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах Школы

Школьный музей «Хранитель истории»

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Центры активности в групповом и школьном пространстве Школьный музей «Хранитель истории»

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Территория школы, поселка

Центры активности в групповом пространстве и в Школе

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Школьный музей «Хранитель истории»

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества центры активности в групповом пространстве.

3.5 Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в Школе, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Программе.

В реализации программы принимают участие воспитатель группы дошкольного обучения, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР.