

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «22» 05 20 23 г.  
Протокол № 8



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
(В.А. Смылова)  
от «22» 05 20 23 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая общеобразовательная программа социально –  
гуманитарной направленности «Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Лисеенко Жанна Павловна,  
учитель биологии

п. Михайлово, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

«Школа безопасности» является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности». Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

### **Ведущие идеи программы**

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную, исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Образовательная среда, опасность, риск, безопасность, виды безопасности: социальная, экономическая, экологическая и др., образовательная безопасность, педагогические риски, концепция безопасности, модели безопасности.

### **Направленность программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **социально– гуманитарная.**

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

### **Уровень усвоения программы**

Уровень усвоения программы – базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и

физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания. Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

#### **Практическая значимость образовательной программы:**

Обучающиеся научатся:

правилам оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, узнают о последних достижениях в области физиологии и медицины. Все это непосредственно касается каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у учащихся несомненный интерес. Содержание программы может быть интересно учащимся, ориентированным на медицинское образование в будущем, что значительно поможет им с выбором профессии. В современном профессиональном пространстве множество не только медицинских профессий, но и профессий, связанных с биотехнологиями, лекарственными препаратами, медицинской аппаратурой и т.д. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся не только по биологии, но и по другим предметам: истории, химии, физике.

**Принципы отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы:**

содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы заключаются:

**успешность**

обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях.

**доступность**

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**наглядность.**

при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, тренажеры, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**единство воспитания и обучения**

на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Цель образовательной программы:** формирование принципов безопасности личности, путём создания условий для овладения обучающимися умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, и основам оказания первой помощи, формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную само ориентацию; потребность в здоровом образе жизни; воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

## **Задачи образовательной программы:**

### *Образовательные:*

- расширение знаний учащихся по биологии и экологии;
- формирование навыков элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- рассмотрение влияния некоторых факторов на живые организмы и человека;
- отработка навыков оказания ПМП при помощи специальных тренажеров;
- изучение основ специальной терминологии по медицине;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

### *Развивающие:*

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

### *Воспитательные:*

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- формированию антитеррористического поведения;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
- воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

## **Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 -14 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

## **Особенности организация образовательного процесса.**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

## **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество часов в год- 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**Основные формы и методы**

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини- викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый. Объем и срок освоения программы:

**Планируемые результаты.**

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных):

**Познавательные:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:** в процессе изучения материала кружка осуществляется

знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные:**

развитие любознательности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### **1. Уровень теоретических знаний**

- Низкий уровень. Ребенок не умеет правильно отобрать нужный материал, требует неоднократного повторения.

- Средний уровень. Ребенок делает незначительные ошибки при работе со схемами, и материалом с незначительной помощью педагога.

- Высокий уровень. Ребенок самостоятельно может определить степень опасности и какие меры применить для спасения своей жизни или жизни своих близких.

### **2. Уровень практических навыков и умений**

- Низкий уровень. Не может самостоятельно оказать ПМП

- Средний уровень. Ребенок выполняет практические работы самостоятельно с небольшими подсказками педагога.

- Высокий уровень. Умение правильно оказывать ПМП в различных ситуациях самостоятельно.

**Основные формы подведения итогов реализации программы.** Для реализации программы используются несколько форм занятий: **Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

**Ознакомительное занятие** – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

**Занятие по памяти** – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

**Тематическое занятие** – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

**Занятие-проект** – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания,

высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

**Занятие проверочное** – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

**Конкурсное игровое занятие** – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

**Комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач.

**Итоговое занятие** – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

*Вводный контроль* (выявление первоначальных представлений): тестирование, диагностические задания *Текущий контроль*: (по итогам прохождения темы): опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.

*Промежуточный контроль*: (по итогам прохождения нескольких тем, по итогам полугодия): опрос, тест, самостоятельная работа, контрольное занятие.

*Итоговый* (по итогам усвоения содержания программы): открытое занятие, соревнования.

Защита творческой работы - проекта.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

- применение современных педагогических технологий.

#### **Материально - технические условия.**

**Материально – технические:** Основное оборудование:

1. Столы рабочие
2. Стулья детские
3. Доска магнитно-маркерная панорамная многофункциональная
4. Шкаф для хранения демонстрационного материала
5. Компьютер;

6. Мультимедийный проектор, экран. Бинты стерильные, эластичные
7. Жгут
8. Ножницы
9. Ступки для приготовления порошка
10. Чашечки
11. Баночки, коробки, упаковки от различных препаратов

Методические разработки уроков, УМК к программе.

### **Кабинет соответствующий санитарным нормам сан.пин.**

Пространственно – предметная среда (стенды наглядные пособия и др.)

**Учебно – методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально - психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования.

### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции и презентации;
- видеоролики;
- оборудование кабинета ОБЖ- «Точки Роста»

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может оказать ПМП.

2. Обучающийся, может ответить на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Выполнить практические работы по программе.

3. Обучающийся, может ответить на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Выполнить практические работы по программе. Но обладает знаниями и умениями сверх программы.

Весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются еще и по разделам:

- теория
- практика.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	2	0	Инструктаж по ТБ
<b>1.</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях</b>	<b>28</b>	<b>12,5</b>	<b>15,5</b>	Зачет
1.1	Значение первой медицинской помощи.	2	2	0	Беседа, презентация
1.2	Содержание аптечки	2	1	1	Текущий
1.3	Понятие о травматизме и травматическом шоке.	2	1	1	Тест
1.4	Группы крови. Определение, классификация и характеристика кровоточений. Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1	Практическая работа
1.5	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	2	1	1	
1.6	Виды и типы повязок.	2	0,5	1,5	Текущий
1.7	Опорно-двигательная система.	2	1	1	Взаимозачёт
1.8	Первая помощь при переломах костей	2	0,5	1,5	тест
1.9	Понятие об ожогах	2	1	1	
1.10	Отморожения.	2	1	1	тест
1.11	Тепловой и солнечный удары.	2	0,5	1,5	
1.12	Поражения электрическим током.	2	0,5	1,5	
1.13	Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи.	2	0,5	1,5	
1..14	Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Защита проектов</b>
2.1	Цели и задачи лекарственной терапии	2	1	1	
2.2	Понятие об аллергии	2	2		
2.3	Неотложная помощь при	4	1	3	
2.4	обмороке, стенокардии,				

	гипертоническом кризе, инфаркте миокарда				
2.5	Клиническая смерть и приемы реанимации	2	0,5	1,5	
2.6	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	2	2	0	
2.7	Классификация острых отравлений	2	1,5	0,5	
2.8	Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика.	2	1	1	
2.9	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	2	1	1	
2.10	Правила поведения на природе, способы выживания	2	1	1	
2.11	Понятие о лечебном питании	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Способы сохранения здоровья.</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	Защита проектов, составление презентаций.
3.1	Прививки. Их значение	2	2	0	
3.2	Лекарственные травы. Их применение в качестве источника витаминов.	2	1	1	
3.3	Лекарственные травы. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.	2	1	1	
3.4	Изучение видов ядовитых растений	2	2		
3.5	Лекарственные растения на приусадебных участках.	2	1	1	
3.6	Приготовление настоек, мазей, отваров	2	1	1	
3.7	Экологический фитодизайн интерьера. Волшебная сила ароматов	2	1	1	
3.8	Здоровье и факторы, формирующие его. "Болезни цивилизации"	2	2		
3.9	Подведение итогов работы за год (защита проектов).	4		4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

**(72 часа, 2 часа в неделю).**

Введение (2ч.)

Теория: Знакомство с работой кружка. Вводный инструктаж по ТБ.

**Тема 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях (28ч.)**

Теория: Значение первой медицинской помощи. Содержание аптечки. Понятие о травматизме и травматическом шоке. Группы крови. Определение, классификация и характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Виды ран: резаные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Виды и типы повязок. Опорно-двигательная система. Первая помощь при переломах костей. Понятие об ожогах. Отморожения. Тепловой и солнечный удары. Поражения электрическим током. Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи. Укусы насекомых, змей, клещей, животных.

Практика: Работа с аптечкой. Оказание помощи при травматическом шоке. Оказание помощи при разных видах кровотечений. Распознавание видов ран. Отработка наложения повязок: круговая повязка, спиральная повязка на палец, восьмиобразная повязка, пращевидные повязки. Работа со скелетом человека, изучение видов костей, изучение мест прикрепления мышц. Отработка приемов оказания ПМП при различных видах переломов. Наложение шины из подручных средств. Отработка ПМП при ожогах. Отработка ПМП при отморожениях. Отработка ПМП при тепловом и солнечном ударах. Отработка ПМП при поражении электрическим током. Отработка ПМП при утоплении. Отработка приемов ПМП при различных укусах.

**Тема 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях (22 ч.)**

Теория: Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие об аллергии. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Клиническая смерть и приемы реанимации. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Классификация инфекционных заболеваний. Профилактика. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания. Понятие о лечебном питании.

Практика: Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Распознавание признаков при сердечной недостаточности, оказание ПМП. Отработка приема - непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. (Применение тренажеров - «Гоша», СЛР-«Максим»). ПМП при отравлениях. ПМП при инфекционных заболеваниях. ПМП при отравлении грибами. Отработка способов выживания в природе. Составление рациона питания, согласно возраста.

**Тема 3. Способы сохранения здоровья (20 ч.)**

Теория: Прививки. Их значение. Лекарственные травы. Их применение в качестве источника витаминов. Лекарственные растения. Условия хранения и потребления в домашних условиях. Изучение видов ядовитых растений. Лекарственные растения на приусадебных участках. Приготовление настоек, мазей, отваров. Экологический фитодизайн интерьера. Волшебная сила ароматов. Здоровье и факторы, формирующие его. "Болезни цивилизации". Подведение итогов работы за год ( защита проектов).

Практика: Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Распознавание лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья. Ароматерапия. Презентация и защита проектов (итоговый контроль).

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023 по 31.05.2024

### Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско – патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. воспитание коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно - коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини- викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости к достижению цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события.	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятии	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь – май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережному отношению к оборудованию	Гражданско - патриотическое воспитание нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание.	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуальн – познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско - патриотическое воспитание нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско - патриотическое воспитание нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду, интеллектуальное воспитание, воспитание коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь - май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

### Литература для педагога дополнительного образования:

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
3. Гапанович И.Я. “Хирургия”, Минск, “Высшая школа”, 1995.
4. Груntenко Е.В. Иммуитет “за” и “против”. М, “Знание”, 1987.
5. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
6. Курепина М. М., Воккен Г.Г. “Анатомия человека”, “Просвещение”, 1989.
7. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
8. Полянская И.Н. Секреты красоты и здоровья. “Невский проспект”, 2001.
9. Резанова Е.А., Антонова И.П. Биология человека. “Издат-школа 2000”
10. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
11. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
12. Черенко М.П. Справочник хирурга поликлиники. Киев, “Здоровье”, 1994.
13. Универсальная энциклопедия школьника. Биология и анатомия. Минск,1999.

### **Литература для детей и родителей:**

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
4. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
5. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
7. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 1994
8. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

