

Приложение к ООП НОО,  
утверждённой приказом директора  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
от 30.08.2023 № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Михайлово, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	3
Цель и задачи курса .....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	4
Место курса в учебном плане .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	7
1 КЛАСС .....	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	8
2 КЛАСС .....	9
3 КЛАСС .....	10
4 КЛАСС .....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);  
восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;  
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;  
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому

взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на изучение курса отводится 3 часа в неделю.

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над

пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

#### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм

существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **«Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **«Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема занятия.	Кол-во
1.	Диагностика.	6
2.	Понятие о гласных звуках, выделение звука в начале, середине, конце слова. Притяжательные местоимения мой, мое, мая.	3
3.	Звук и буква А, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	3
4.	Звук и буква О, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ПО. Дифференциация предлогов ПО и ПОД.	3
5.	Звук и буква И, выделение звука в начале, середине, конце слова. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3
6.	Звук и буква Ы, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог В, Дифференциация предлогов В и НА.	3
7.	Звук и буква У, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог ИЗ. Дифференциация предлогов ИЗ и ИЗ -ЗА.	3
8.	Понятие о согласных звуках, способы образования, характеристика. Составление загадок - описаний.	3
9.	Звук и буква Н, выделение звука в начале, середине, конце слова. Образование сложных прилагательных.	3
10.	Звук и буква С, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
11.	Звук и буква К, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
12.	Звук и буква Т, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
13.	Звук и буква Л, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
14.	Звук и буква Р, выделение звука в начале, середине, конце слова. Предлог	3
15.	Звуки и буквы В, Ф, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
16.	Звуки и буквы Е, Ё выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
17.	Звуки и буквы П, Б, выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
18.	Звук и буква М, выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
19.	Звук и буква З, выделение звуков в начале, середине, конце слова	3
20.	Звук и буква Д, выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
21.	Звук и буква Я, Ю выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
22.	Звук и буква Г, выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
23.	Звук и буква Ч, выделение звуков в начале, середине, конце слова.	3
24.	Буква Ъ. Прилагательные мужского, женского и среднего рода,	3
25.	Звук и буква Ш, выделение звуков в начале, середине, конце слова	3
26.	Звук и буква Ж. выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
27.	Звук и буква Щ, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
28.	Звук и буква Й, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
29.	Звук и буква Х, выделение звука в начале, середине, конце	3
30.	Звук и буква Ц, выделение звука в начале, середине, конце слова.	3
31.	Итоговая диагностика.	6
	Всего	99

## Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№п/п	Тема занятия.	Кол-во
1.	Диагностика.	6
2.	Лексическая тема «Школа, школьные принадлежности» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква А. Слово,	3
3.	Лексическая тема «Осень» Звук и буква У. Работа с предложением.	3
4.	Лексическая тема «Овощи» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква О. Правила	3
5.	Лексическая тема «Фрукты» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Ы, И.	3
6.	Лексическая тема «Деревья» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква М.	3
7.	Лексическая тема «Ягоды, грибы» Закрепить знания о гласных и согласных звуках, звук и буква Н. Слог,	3
8.	Лексическая тема « Домашние животные» Звук и буква «П» Слог, понятие слога, деление слов на слоги. Звуко - буквенный анализ слов.	3
9.	Лексическая тема « Дикие животные» Звук и буква Б. дифференциация П - Б Звуко - буквенный анализ слов.	3
10.	Лексическая тема «Домашние птицы» Звук и буква Д, дифференциация Т - Д. Звуко - буквенный анализ слов.	3
11.	Лексическая тема « Дикие птицы» Звук и буква В. Звуко - буквенный анализ слов.	3
12.	Лексическая тема « Продукты питания» Звук и буква Ф. дифференциация в - ф. Слова - предметы, классификация по группам на основе существенных признаков. Различение слов - предметов, отвечающих на вопрос кто?что?	3
13.	Лексическая тема « Посуда» Звук и буква К. Слова - предметы, классификация по группам на основе существенных признаков.	3
14.	Лексическая тема «Мебель» Звук и буква Г. Слова - признаки отвечающие на вопрос какой?	3
15.	Лексическая тема «Одежда» Звук и буква Х. Дифференциация К, Г,Х. Слова - признаки отвечающие на вопрос какая?	3
16.	Лексическая тема «Обувь. Головные уборы» Звук и буква С. Слова - признаки отвечающие на вопрос какое?	3
17.	Лексическая тема «Транспорт» Звук и буква З. Слова действия, отвечающие на вопрос что делает?	3
18.	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы» Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С, З, Ц Слова действия, отвечающие на вопрос что делают?	3
19.	Лексическая тема «Человек. Правила гигиены» Звук и буква Ш. Предлоги.	3
20.	Лексическая тема «Игрушки» Звук и буква Ж. Дифференциация звуков	3

	Ш - Ж.Предлоги.	
21.	Лексическая тема «Профессии» Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч - Т. Предлоги.	3
22.	Лексическая тема «8 марта» Звук и буква Л. Многочисленные слова.	3
23.	Лексическая тема «Инструменты» Звук и буква Р. Дифференциация звуков Л - Р. Слова противоположные по смыслу.	3
24.	Лексическая тема «Зоопарк» Буква Ё. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я.	3
25.	Лексическая тема «Весна» Буква Я. Понятие об йотированных звуках. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я.	3
26.	Лексическая тема «Цветы» Буква Ю. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я.	3
27.	Лексическая тема «Насекомые» Буквы Е и Ё. Различение мягких и твердых звуков в слове, обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я.	3
28.	Лексическая тема «Рыбы» Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3
29.	Лексическая тема «Лето. Каникулы» Твердый знак.	3
30.	Повторение и закрепление пройденного материала.	3
31.	Итоговая диагностика.	6
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Звуки и буквы, понятие о гласных звуках, гласные первого ряда	3
3.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках.	3
4.	Звуки и буквы, понятие о согласных звуках, твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие.	3
5.	Звуки и буквы, различение букв а -я, о-Ё, у - ю.	9
6.	Буквы е, ё, ю, я. Звуко - буквенный анализ, транскрипция слов.	3
7.	Деление слов на слоги.	3
8.	Деление слов на слоги. Ударение, перенос слов.	3
9.	Слова - предметы, слова -признаки, слова - действия	3
10.	Предложение.	6
11.	Имя существительное, общее значение.	3
12.	Глагол, общее значение.	3
13.	Имя прилагательное, общее значение.	3
14.	Предлоги.	6
15.	Слова, близкие по смыслу. Синонимы.	3
16.	Слова противоположные по смыслу, антонимы.	3
17.	Слова, совпадающие по написанию и произношению. Омонимы. Многочисленные слова.	6
18.	Дифференциация согласных. Дифференциация з - с.	3
21.	Дифференциация б - п.	3

22.	Дифференциация д - т.	3
23.	Дифференциация в - ф.	3
24.	Дифференциация с - ц.	6
25.	Дифференциация ж -ш.	3
26.	Дифференциация с -ш.	3
27.	Дифференциация к - г.	3
28.	Итоговая диагностика.	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	3
3.	Дифференциация гласных звуков о - а.	3
4.	Дифференциация гласных звуков и - у.	3
5.	Дифференциация гласных звуков и - ы.	3
6.	Дифференциация гласных звуков ё - ю.	3
7.	Дифференциация гласных звуков о -ё.	3
8.	Дифференциация гласных звуков у - ю.	3
9.	Дифференциация гласных звуков а - я.	3
10.	Дифференциация согласных б - п.	3
11.	Дифференциация согласных в -ф.	3
12.	Дифференциация г-к.	3
13.	Дифференциация д-т.	3
14.	Дифференциация ш-ж.	3
15.	Дифференциация з-с .	3
16.	Дифференциация с-ш.	3
17.	Дифференциация з-ж.	3
18.	Дифференциация согласных с -ц.	3
19.	Дифференциация согласных ч-ц.	3
20.	Дифференциация согласных с-щ.	3
21.	Дифференциация согласных ч-щ.	3
22.	Состав слова, корень, родственные слова.	3
23.	Состав слова, приставка.	3
24.	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.	6
25.	Состав слова, суффикс.	3
26.	Состав слова, образование слов с помощью приставок.	3
27.	Суффиксы, образование слов с помощью суффиксов.	3
28.	Приставки, образование слов с помощью приставок	3
29.	Предлоги, роль предлогов в предложении.	3
30.	Фонетический состав слова, звуки и буквы.	3
31.	Итоговой диагностики.	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Диагностика.	6
2.	Дифференциация предлогов и приставок.	6
3.	Нахождение безударной гласной в корне слова.	6
4.	Аграмматическая дисграфия. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	3
5.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	3
6.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико - синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	6
7.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами, с повторяющимися словами.	6
8.	Работа с деформированными предложениями, редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему.	6
9.	Текст, признаки связного текста. Основная мысль текста.	3
10.	Восстановление деформированного текста по серии картинок, по серии предложений.	6
11.	Овладение подбором антонимов.	3
12.	Овладение подбором синонимов.	3
13.	Овладение подбором многозначных слов.	3
14.	Кинетически и оптически сходные буквы, буквы о - а.	3
15.	Кинетически и оптически сходные буквы, у - и.	3
16.	Кинетически и оптически сходные буквы. И - Ш.	3
17.	Кинетически и оптически сходные буквы П - Т.	3
18.	Кинетически и оптически сходные буквы, Л - М.	3
19.	Кинетически и оптически сходные буквы К - Н.	3
20.	Кинетически и оптически сходные буквы Б - Д.	3
21.	Кинетически и оптически сходные буквы. С - Е.	3
22.	Кинетически и оптически сходные буквы. Н - П.	3
23.	Кинетически и оптически сходные буквы. Х - Ж	3
24.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ш - Щ	3
25.	Кинетически и оптически сходные буквы. Ф - Х.	3
26.	Итоговая диагностика.	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>