

Приложение к АООП НОО УО (1),
утверждённой приказом директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
от 30.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

п. Михайлово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для работы с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими системное недоразвитие речи (СНР), разной степени, что соответствует ОНР у обучающихся с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Она составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Цель программы:

- комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности у обучающихся;
- развитие личности обучающихся на основе усвоения базовых учебных действий, их социальная адаптация.

Основные задачи для младшего школьного возраста:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении;

Для реализации коррекционного логопедического процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации коррекционной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Данный курс способствует формированию у обучающихся с нарушенной речью звукопроизношения, фонематического восприятия, предпосылок, для усвоения навыков чтения и письма, применению их в учебной деятельности. Формирует начальные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводит обучающихся к овладению средствами речевого общения, восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи учебными предметами, особенно с русским языком и чтением.

Общее с чтением:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания текстов;
- формирование навыков правильного чтения.

Общее с курсом русского языка:

- развитие фонематического слуха;
- формирование первоначальных представлений о слове и предложении;
- формирование умения и навыка различных видов устной и письменной речи;
- формирование грамотного письма на основе фонематического принципа русской орфографии;
- овладение родным языком.

Структура программы

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы, которые соответствуют поставленным задачам для этих этапов и учитывают уровень речевых нарушений обучающихся.

I этап - нормализация звуковой стороны речи;

II этап - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка;

III этап - формирование связной речи.

Задачи I этапа.

1. Коррекция дефектов звукопроизношения.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Совершенствование фонематических обобщений на основе анализа и синтеза звукослогового состава слова.

4. Устранение различных психических нарушений.

5. Коррекционно-воспитательное воздействие.

Задачи II этапа.

1. Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе.
2. Дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения.

3. Адекватное использование лексических средств языка в процессе устного общения.

4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Задачи III этапа.

1. Формирование фразовой речи.

2. Формирование диалогической речи.

Проведение логопедических занятий строится по принципу: класс и уровень речевого развития. Во всех речевых нарушениях находится общее. Этим общим, что объединяет детей-логопатов одного класса, является:

1. Обогащение словаря.
2. Развитие грамматических конструкций и связной речи.
3. Развитие фонетического восприятия и готовности к звуковому анализу.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Программа по русскому языку в данном классе.

При логопедической коррекции необходимо учитывать, что нарушения речи у детей - логопатов носят стойкий характер, и поэтому логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, с постоянным повторением тем в следующие годы. В процессе логопедической работы необходимо подготовить детей к усвоению программы по русскому языку. Поэтому в планировании логопедической работы учитывается программа данного класса.

Основной формой работы по коррекции речи в данной программе является фронтальное логопедическое занятие. Оно призвано, в первую очередь, решать учебные и коррекционные задачи. Самой приемлемой формой проведения логопедического занятия является комбинированное занятие.

Структура занятия

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определённой последовательности:

1. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

2. Речевая гимнастика.

3. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы.

4. Физминутка.
5. Закрепление знаний по теме.
6. Подведение итогов занятия.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в Учебном плане

Рабочая программа разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении обучающихся с нарушениями речи. Коррекционные логопедические занятия входят в коррекционно - развивающую область основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивающее удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями речи.

Основными направлениями логопедической коррекционно-развивающей работы являются устранения фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся со сложной структурой речевого дефекта и системного недоразвития речи, а также нарушения чтения и письма.

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю). Занятия проводятся с конца сентября (три недели отводится на обследование) по 31 мая. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая коррекционно-развивающая работа, как часть образовательного процесса, направлена на формирование базовых учебных действий у обучающихся - личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

В структуре планируемых результатов по освоению коррекционного курса «Логопедические занятия» ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. *Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Предметные результаты.

Учитывая, что данный курс «Логопедические занятия» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программ по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые обучающимся для овладения знаниями по этим предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- осмысленно, правильно читать, правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- производить звукобуквенный анализ слов;

- развитие фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- различать звуки гласные и согласные;
- расширение лексического запаса путем накопления новых слов..

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец обучения Достаточный уровень:

- четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове;
- находить и правильно писать предлоги;
- подбирать родственные слова;
- писать под диктовку предложения и связные тексты;
- составлять рассказы по серии картинок.

Минимальный уровень:

- изолированно произносить поставленные звуки русского языка;
- называть гласные и согласные звуки;
- производить слоговой анализ и синтез легких по структуре слов;
- дифференцировать поставленные звуки, правильно обозначать их на письме;
- анализировать легкие по структуре слова по звуковому составу, слышать твердые и мягкие согласные;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, предложения;
- составлять и распространять предложения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: стартовый мониторинг (1-я половина сентября), промежуточный мониторинг (декабрь-январь), итоговый мониторинг (2-я половина мая).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Диагностика.

Цель: проверка устной и письменной речи обучающихся.

Развитие звуковой стороны речи.

Цель: сформировать у обучающихся представление о звуках речи, их различии, понятие о слоге, звуковом анализе и синтезе слов.

Содержание: гласные и согласные. Словообразующая роль гласного. Работа со словами типа: *стул, танк*. Двусложные слова со стечением согласных типа: *крыша, графин, клетка, галстук*. Дифференциация согласных *с-ш, ж-з, щ-сь, ч-ц, ч-ть, р-л*. Понятие о разделительном Ъ знаке. Сопоставление разделительного Ъ и Ь- показателя мягкости.

Планируемые результаты:

предметные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение выбирать нужную гласную, согласную, анализ объекта(звука) с целью выделения существенных признаков, развивать навыки слогового анализа и синтеза, знакомить с ролью мягкого знака, показателя мягкости;

личностные: восприятие осмысленного, сознательного характера предложенной темы, способность управлять своим поведением, планировать свои действия; регулятивные: соблюдения правил поведения на занятии, принимать и

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение работать по правилу и образцу.; коммуникативные: слушать и понимать речь других, овладение средствами общения и способами взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Развитие лексики, грамматического строя речи.

Цель: совершенствование словаря обучающихся через знакомство с понятием «родственные слова», формирование представления о предлоге как отдельном слове.
Содержание: родственные слова. Корень слова. Подбор родственных слов по вопросам. Составление цепочки родственных слов с опорой на наглядный материал (предметные картинки). Нахождение «лишнего» слова (неоднокоренного) из ряда родственных слов. Предлог как отдельное слово. Предлоги *у, около, за, от, перед, из, по, через*. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по действиям, картинкам, опорным словам. Формирование практических навыков предложного управления.

Планируемые результаты:

предметные: расширение лексического запаса, практическое усвоение понятия родственные слова, расширить знания о предлоге, его роли в русском языке, конкретно-пространственное значение предлогов.

личностные: формирование интереса к учению, воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность;

регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, умение работать в парах, самостоятельно, овладения пространственной ориентировкой;

коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, способность подчинять свои действия инструкции, высказывать свои мысли.

Развитие связной речи.

Цель: сформировать представление о предложении, его структуре. Формирование умений собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера по серии картин.

Содержание: предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Распространение простого предложения определением и дополнением. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии картинок.

Планируемые результаты:

предметные: формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль, осмысленно и правильно воспринимать предложения, дать понятие текста;

личностные : представления об основных разновидностях свойств и отношений, умение планировать свои действия, воспитание аккуратности и общения на занятии; регулятивные: соблюдения правил поведения на занятии, работать в соответствии с поставленной задачей,

коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи на уровне предложения, ориентировка обучающегося в окружающей среде.

Тематическое планирование с указанием количества часов

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| | <i>Обследование</i> | 7 |
| | <i>Звуковой анализ</i> | 5 |
| | <i>Слоговая структура слова</i> | 2 |
| | <i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными</i> | 13 |
| | <i>Мягкий знак</i> | 3 |
| | <i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i> | 12 |
| | <i>Ударение</i> | 6 |
| | <i>Слова, обозначающие предметы</i> | 11 |
| | <i>Слова, обозначающие действие предмета</i> | 8 |
| | <i>Слова, обозначающие признак предмета</i> | 11 |
| | <i>Предлоги</i> | 6 |
| | <i>Родственные слова</i> | 2 |
| | <i>Предложение</i> | 8 |
| | <i>Текст</i> | 5 |
| | <i>Обследование</i> | 3 |
| | Итого | 102 |