

Приложение к ООП ООО,
утверждённой приказом директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
от 30.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

5-9 класс

п. Михайлово, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Он направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.2. Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

1.3. Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.4. Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

1.5. Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

2. Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

3. Планируемые результаты

3.1. Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

3.2. Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

3.3. Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

4. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	4
	Согласные звуки и буквы	13
	Морфемика и словообразование	11
	Словоизменение. Имя существительное	6
	Имя прилагательное	10
	Глагол	10
	Развитие анализа структуры предложения	6
	Диагностика	4
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	13
	Согласные звуки и буквы	4
	Твёрдые и мягкие согласные	4
	Развитие слогового анализа и синтеза	3
	Словообразование	3
	Словоизменение. Имя существительное	4
	Имя прилагательное	4
	Имя числительное	3
	Местоимение	3
	Глагол	9
	Развитие анализа структуры предложения	10
	Диагностика	4
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы	10
	Согласные звуки и буквы	5
	Развитие анализа структуры предложений	31
	Развитие анализа структуры текста	14
	Диагностика	4
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
	Повторение	6
	Работа над предложением	30
	Работа над текстом	24
	Диагностика	4
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	4
	Повторение	8
	Работа над предложением	24
	Работа над текстом	28
	Диагностика	4
	Всего:	68 часов