

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

Приложение к АООП НОО ЗПР 7.2,
утверждённой приказом директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
от 30.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(3 класс)**

п. Михайлово
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для работы с обучающимися 3 класса с задержкой психического развития. Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Целью программы: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Основными задачами программы являются:

1. Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
4. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в ней.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;

- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснение материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Занятие длится 25-30 минут.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (6 часов)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (8 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (12 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (6 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выразить свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (6 часов)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (6 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей	6
3	Развитие произвольного внимания и поведения	8
4	Развитие мнестических способностей	12
5	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	10
6	Развитие двигательной сферы	4
7	Формирование пространственно-временных отношений	6
8	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	6
9	Развитие творчески способностей, воображения	6
10	Развитие эмоционально-личностных качеств	6
11	Итоговая диагностика	2
	Итого	68