

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

Приложение к АООП НОО НОДА ТМНР 6.4 (3 класс),
утверждённой приказом директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
от 30.08.2023 № 240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА ТМНР 6.4
(3 КЛАСС)**

п. Михайлово
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена для работы с обучающимися 1-4 класса с НОДА ТМНР 6.4. Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА ТМНР 6.4, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Цель программы:

Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая деятельность, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

Задачи и направления программы:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Развитие собственной активности ребенка;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Формирование и развитие реципрокной координации;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной

задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи специальная обучающая помощь коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Специфика курса заключается во включении учащихся в деятельность: сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

Занятия «Предметно-практические действия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Структура программы

Программа состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В

содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1. Предметно-манипулятивные действия.
2. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками
3. Действия с предметами. Элементарное конструирование
4. Действия с предметами. Работа с мозаикой
5. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
6. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
7. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Структура занятия

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определённой последовательности:

1. Введение в тему
2. Основная часть
3. Физкультминутка
4. Закрепление знаний по теме

5. Подведение итогов

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;

- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Тематическое планирование с указанием количества часов

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1.</i>	<i>Диагностика</i>	<i>4</i>
<i>2.</i>	<i>Предметно-практические манипуляции</i>	<i>20ч</i>
<i>3.</i>	<i>Действия с предметами</i>	
<i>4.</i>	<i>Элементарное конструирование</i>	<i>12ч</i>
<i>5.</i>	<i>Работа с мозаикой</i>	<i>8ч</i>
<i>6.</i>	<i>Действия с материалами</i>	
<i>7.</i>	<i>Работа с пластическими материалами</i>	<i>8ч</i>
<i>8.</i>	<i>Работа с бумагой и фольгой</i>	<i>10ч</i>
<i>9.</i>	<i>Работа с нитками и тканью</i>	<i>6ч</i>
	<i>Итого</i>	<i>68 ч</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 – 4 класс

№	Кол-во часов	Раздел (модуль)	Планируемые результаты обучения						
			личностные		Предметные (коррекционные)		Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
1		Предметно-манипулятивные действия	принимает участие в коллективных делах и играх принимает; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);	наблюдает за окружающими предметами явлениями; проявляет собственные чувства; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	за и	вращает предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимает на предмет (юла, кнопка) всей кистью; вынимает предметы из емкости; складывает предметы в емкость; перекладывает предметы из одной емкости в другую; вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики); нанизывает предметы (кольца, крупные бусины и др.): на стержень, на нить. захватывает, удерживает, отпускает	умеет фиксировать взгляд на объекте; берет в руки и рассматривает предметы	ориентируется в пространстве класса; адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); следует предложенному плану; работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора; может организовывать рабочее место использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым педагогом переключает взгляд с одного предмета на другой;	умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; выполняет стереотипную инструкцию; проявляет интерес к происходящему

					предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки); узнает материалы на ощупь; выполняет последовательно организованные движения			
2		Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); осознает, что может, а что ему пока не удастся;	наблюдает за окружающими предметами и явлениями;	играет с конструктивным и материалами играет с учителем в элементарные сюжетные игры выполняет последовательно организованные движения	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - ориентируется в режиме дня	переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога
3		Действия с предметами. Элементарное конструирование	умеет устанавливать и поддерживать контакты; принимает участие в коллективных делах и играх		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); складывает фигуры из счетных палочек (наложение), выкладывает по показу и по образцу ряд геометрических	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; может организовывать рабочее место переключает взгляд с одного предмета на другой; подражает действиям, выполняемым педагогом; при организующей, направляющей помощи	

					фигур различных размеров и цветов; строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции; играет с учителем в элементарные сюжетные игры; играет с конструктивным и материалами		способен выполнить посильное задание	
4		Действия с предметами. Работа с мозаикой	принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)		захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, детали конструктора); вставляет предметы в отверстия (мозаика и др.); играет с учителем в элементарные сюжетные игры	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога может организовывать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога
5		Действия с материалами. Работа с пластическим и материалами	принимает участие в коллективных делах и играх принимает;	наблюдает за окружающими предметами; проявляет собственные чувства	размазывает пластичный материал: сверху вниз; слева направо; по кругу;	умеет рассматривать различные по качеству материалы - умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога -организовывать рабочее место	выполняет действие способом рука-в-руке переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога

		(тесто, пластилин)	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)		разминает материал (тесто, пластилин, глина): двумя руками, одной рукой; играет с учителем в элементарные сюжетные игры			
6		Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	принимает участие в коллективных делах и играх принимает проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	наблюдает за окружающими предметами проявляет собственные чувства	разминает материал (салфетки, цветная бумага, и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами; разрывает материал (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; умеет резать бумагу по прямым и	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет стереотипную инструкцию; использует по назначению учебные материалы подражает действиям, выполняемым педагогом; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога

					закругленным линиям; умеет складывать бумагу по показу; играет с учителем в элементарные сюжетные игры			
7		Действия с материалами. Работа с нитками и тканью	принимает участие в коллективных делах и играх; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	наблюдает за окружающими предметами; проявляет собственные чувства	играет с учителем в элементарные сюжетные игры; различает материалы; разрывает нитки; умеет наматывать нитки на картон; умеет наматывать нитки в клубок; умеет распускать трикотажные швы	умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	выполняет действие способом рука-в-руке; переключает взгляд с одного предмета на другой; -фиксирует взгляд на лице педагога