

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрено»  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.08.2023 г. № 1



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
/ В.А. Смылова/  
Приказ от 30.08.2023 г. № 240

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»**

п. Михайлово  
2023

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Срок освоения Программы – до 2 лет, в зависимости от времени зачисления ребенка.*

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа)

1.1.2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.*

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4-5.

1.1.3.1. *В целях обеспечения естественности, преемственности, непрерывности образовательного процесса; достижения детьми высокого уровня развития, воспитания нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями, освоения воспитанниками учреждения непосредственно образовательной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования в МОУ «СОШ в п. Михайлово» создана группа дошкольной подготовки.*

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.

1.1.5. *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста МОУ «СОШ в п. Михайлово».*

1.1.5.1. *Развивающая среда группы позволяет осуществлять разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.*

1.1.5.2. *Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

**1.1.5.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

*Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.*

*Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.*

*Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Калининградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.*

*Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.*

*Характеристика контингента обучающихся: группа сформирована по одновозрастному принципу.*

*Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 6 до 8 лет.*

**1.1.5.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)**

*Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и*

*построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные.*

*Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

*В целом ребенок дошкольного возраста осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

*Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.*

*К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.*

*Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.*

*Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.*

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения соответствуют п. 15.4. ФОП ДО

*Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.*

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствует п. 18.7, 18.8 стр. 36; 19.7, 19.8 стр. 54; 20.7, 20.8 стр. 72; 21.7 стр. 21.8, 109; 22.7, 22.8 стр. 140 ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 стр. 148 ФОП ДО.

2.2.1. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;*
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;*
- точное выполнение инструкции (правила) игр и др.;*

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

*выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр*  
*организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;*  
*поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;*

*стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;*  
*формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;*

*участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;*  
*поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;*

*формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;*

*расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.*

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;*
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка;*
- учет конструктивных пожеланий родителей.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в п. 24.18, - 24.22, стр. 156 ФОП ДО.

2.3.1. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка до школы, а затем и в школе, и вне её. Культурные практики – это «обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов».

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках. Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка, группы детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 - 25.4, 25.7, 25.8 стр. 157

2.4.1. Особенности поддержки инициативы ребенка старшего дошкольного возраста:

- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленные на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых творческих решений.
- предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.
- показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах.
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п. 26.4. – 26.11 стр. 162 ФОР ДО.

2.5.1. Модель взаимодействия педагогов с родителями

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
- в проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - Интервьюирование. - «Родительская почта».	1-2 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал
- созданию условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год

	- Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды.	Постоянно
- в управлении образовательными отношениями	- Участие в работе родительского комитета.	По плану
- в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». - Памятки; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал  1 раз в месяц  по годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
- в воспитательно-образовательном процессе МОУ «СОШ в п. Михайлово», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели творчества, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и др.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану  по плану по плану по плану

2.6. Значимые характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

*Программа преемственности дошкольного и начального образования*

*Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Задачи:*

✓ *Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.*

✓ *Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.*

✓ *Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.*

✓ *Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования.*

*Пояснительная записка*

*Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного*

возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

✓ организационно-методическое обеспечение;

✓ работа с детьми;

✓ работа с родителями. Организационно-методическое обеспечение включает:

✓ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и педагога группы дошкольной подготовки по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы.

✓ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей.

✓ Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

✓ Организацию адаптационных занятий с детьми в школе будущего первоклассника.

✓ Работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает: Совместное проведение родительских собраний.

✓ Проведение дней открытых дверей.

✓ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

✓ Открытые занятия педагогов.

✓ Консультации психолога и учителя.

✓ Организация экскурсий по школе.

✓ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие группы дошкольной подготовки и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать

1) созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; - преодоления разноуровневой подготовки.

2) созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3) совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в группе дошкольной подготовке и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы (модули), направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Модуль «Родной дом» отвечает важнейшим принципам работы с детьми дошкольного возраста, которые сформулированы в федеральном государственном стандарте дошкольного образования: сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель модуля — подготовить детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры в начальной школе в условиях поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Важнейшая задача подготовительной ступени в данном направлении состоит в том, чтобы с помощью игровой формы дети ощутили целостность традиционной народной культуры, естественность её жизненной основы — повседневной деятельности людей в семье. Ведь семья является для ребёнка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом, непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому.

«Родной дом» — комплексная методика развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников в ходе освоения ценностей традиционной семейной культуры.

2.7. Рабочая программа воспитания представлена в положении к настоящей ОП ДО

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально - технические условия реализации Программы соответствуют: п. 32 стр. 193 ФОП ДО.

3.1.1.1. Материально - технические условия реализации Программы МОУ «СОШ в п. Михайлово» соответствуют:

- санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к материально-техническому и методическому обеспечению программы.

3.1.2. 1. Физическая культура (М.В. Малыхина).

2. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)

3. Математические ступеньки (С.И. Волкова).

4. От слова к букве (Н.А. Федосова).

5. Развитие речи (Н.А. Федосова).

6. Волшебный мир народного творчества (Т.Я.Шпикалова).

7. Родной дом (М.Ю.Новицкая)



8. *«Методические рекомендации к программе «Преемственность»», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.*

3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют п 30 стр. 189 ФОП ДО

3.3. Особенности организации развивающей среды соответствуют п. 31 стр. 191 ФОП ДО

3.3.1. *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.*

*В группе созданы следующие центры детской активности:*

✓ *Центр книги. Основные задачи центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.*

✓ *Центр природы. Основные задачи центра: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.*

✓ *Центр развития речи. Основные задачи центра: развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, развитие фонематического слуха и звукопроизношения.*

✓ *Центр экспериментирования. Основные задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.*

✓ *Центр сюжетно-ролевых игр. Основные задачи центра: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками, формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.*

✓ *Центр художественно-эстетического развития. Задачи центра: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.*

✓ *Центр физического развития. Задачи центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей.*

✓ *Центр познания. Задачи центра: формирование элементарных математических представлений, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве; развитие логического и образного мышления, воображения, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.; развитие мелкой моторики рук.*

✓ *Центр безопасности. Задачи центра: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.*

✓ *Центр уединения. Задачи центра: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.*

✓ *Центр дежурства. Задачи центра: совершенствование самостоятельной трудовой деятельности детей, формирование социально ценных качеств личности – ответственности за порученное дело, заботливости по отношению к людям, привычки к выполнению трудовых обязанностей.*

*Физкультурный зал*

*Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований.*

*Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.*

*Территория Школы включает:*

*школьный двор, детскую игровую площадку, универсальную спортивную площадку, площадку со спортивными тренажёрами, экологическую тропу.*

*Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы ДО, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

3.4. Кадровые условия реализации Программы соответствуют п.34 стр.218 ФОП ДО.

### 3.5. Режим дня

3.5.1. Режим дня соответствует п. 35 стр. 219 ФОП ДО

3.5.1.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Начало занятий	9.00
Окончание занятий	13.00
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 - 20 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 минуты
При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет	сокращают
Суммарный объем двигательной активности	1,5 часа

3.5.1.2. Режим дня в дошкольной группе представлен в приложении к настоящей Программе

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в календарном плане воспитательной работы п приложении к настоящей Программе.

## 4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ в п. Михайлово» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и школе;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей,
- беседы с родителями,
- беседы с детьми о семье,
- наблюдение за общением родителей и детей.

2. Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями,
- психолого-педагогические тренинги,
- показ открытых занятий,
- родительские мастер-классы,
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3. Педагогическое образование родителей:

- консультации,
- информация на сайте
- круглые столы,
- родительские собрания,
- вечера вопросов и ответов,
- решение проблемных педагогических ситуаций,
- выпуск газет» информационных листов плакатов для родителей.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок,
- оформление совместных с детьми выставок,
- совместные проекты,
- семейные конкурсы,
- совместные социально-значимые акции,
- совместная трудовая деятельность.