

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**

на Педагогическом совете  
протокол №1 от «30» 08. 2023 г

**«Утверждаю»**

Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

\_\_\_\_\_/В.А. Смыслова/

Приказ от «30»августа 2023 г.  
№240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии, 7 класс, для обучающихся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса (далее рабочая программа) составлена на основе:

1. Примерной программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2016 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).
2. Учебника – “Биология. Растения. Грибы. Бактерии” (для специальных коррекционных школ VIII вида), 7 класс, Москва, “Просвещение”, автор: Клепинина З.А., 2018 г.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения во взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространённых и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися.

**Количество часов:** программа рассчитана на **34 часов, 1 час в неделю** (34 учебных недели). Лабораторных работ – 15.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Тема 1. Введение.	<b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об окружающем мире; обладать ответственным отношением к учению, <b>Предметные результаты:</b> знать, что ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” Калининградской области. <b>Метапредметные результаты:</b> уметь работать с текстом; работать с учебником и тетрадью; природным материалом.
2.	Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	<b>Предметные результаты:</b> знать названия некоторых цветковых растений; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; уметь отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные) ; приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, лилейных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе); <b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об

		<p>окружающем мире; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь работать с текстом; работать с учебником и тетрадь; природным материалом; уметь владеть смысловым чтением; работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей;</p>
3.	Тема 3. Многообразие растительного мира.	<p><b>Предметные результаты:</b> знать жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья; разнообразие мхов, папоротникообразных, хвойных растений их значение в природе и для человека; представителей семейств - Пасленовых, Бобовых, Розоцветных, Сложноцветных; некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Калининградской области); уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе); различать представителей семейств по внешним признакам.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об окружающем мире; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь работать с текстом; работать с учебником и тетрадь; природным материалом; уметь владеть смысловым чтением; работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей.</p>
4.	Тема 4. Разнообразие грибов и бактерий.	<p><b>Предметные результаты:</b> знать названия некоторых бактерий, грибов; строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; значение в природе и жизни человека; грибы ядовитые и съедобные и их распознавание; полезные и вредные бактерии; уметь различать грибы и растения между собой; распознавать бактерии на таблицах.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь работать с текстом; работать с учебником и тетрадь; природным материалом; уметь владеть смысловым чтением; работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об окружающем мире; формировать экологическое</p>

		мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
--	--	--

## Содержание учебного предмета, курса.

### Тема 1. Введение (1ч.).

Как работать с учебником и тетрадью. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” Калининградской области. Экскурсия.

**Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (15 ч.).** Строение растения, его органы. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление. Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Разнообразие семян. Условия распространения семян. Определение всхожести семян. “Старые” семена. Правила посадки и заделки семян в почву. Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений. Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист. Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад, его значение для сезонных явлений в природе. Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей. Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе. Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений. Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

### Лабораторные работы:

1. Строение цветкового растения.
2. Цветок. Строение цветка
3. Внешний вид семени фасоли.
4. Строение семени фасоли.
5. Строение зерновки пшеницы.
6. Образование крахмала в листьях растений на свету.
7. Испарение воды листьями. Дыхание растений.
8. Изучение процесса дыхания под водой.
9. Доказательство движения воды по древесине и по коре растения.

### Тема 3. Многообразие растительного мира 15 ч.).

Причина делений растений на группы и отделы. Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья. Отдел мохообразные. Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

Отдел папоротникообразные, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Калининградской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

Покрывосеменные, цветковые растения. Деление отдела на классы. Разнообразие

растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок. Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель. Способы посадки и ухода за картофелем. Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. “Красная книга Калининградской области, цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

Уход за комнатными растениями.

Полив, пересадка и перевалка растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя и весенняя перекопка почвы.

#### **Лабораторные работы:**

10. Строение луковицы.
11. Строение клубня картофеля.
12. Перевалка комнатных растений в другой горшок. Пересадка комнатных растений.
13. Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок.

#### **Тема 4. Разнообразие грибов и бактерий (3ч.)**

Бактерии. Разнообразие и значение бактерий. Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.

#### **Лабораторные работы:**

14. Изучение внешнего вида грибов: трутовика и шампиньона.
15. Изучение под микроскопом микоризы плесневого гриба.

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1.	Тема 1. Введение	1	1	

2.	Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями	15		9
3.	Тема 3. Многообразие растительного мира	15	1	4
4.	Тема 4. Разнообразие грибов и бактерий	3	1	2
	Итого:	34	3	15